

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MENGGUNAKAN  
MODEL MAKE A MATCH MATERI GLOBALISASI  
PADA SISWA KELAS IV SD 2 KERANGKULON  
DEMAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh  
MUHAMMAD IQBAL ARSYAD  
NIM 201433318**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MENGGUNAKAN  
MODEL *MAKE A MATCH* MATERI GLOBALISASI  
PADA SISWA KELAS IV SD 2 KERANGKULON  
DEMAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**MUHAMMAD IQBAL ARSYAD**

**NIM. 201433318**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *“Kerahkan hati, pikiran, dan jiwamu ke dalam aksimu yang paling kecil sekalipun, inilah rahasia kesuksesan”.*
2. *“Berusahalah jangan sampai terlengah walau sedetik saja, karena atas kelengahan kita tak akan bisa dikembalikan seperti semula”.*
3. *“Kecerdasan bukan penentu kesuksesan, tapi kerja keraslah yang merupakan penentu kesuksesanmu yang sebenarnya”.*

*(Penulis)*

### PERSEMBAHAN

*Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:*


1. *Kedua orang tuaku Ayah Muhammadun dan Bunda Rosyidah yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita-citaku.*
2. *Analia Ningrum yang selalu memberikan dukungan dan semangat.*
3. *Teman-teman seperjuangan, Uli, Eka, Puji, Panji, Nando, Dika, dan Ayu yang selalu mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi.*
4. *Teman-teman PGSD seperjuangan.*
5. *Almamater yang aku banggakan.*
6. *Semua rekan Bitcoin trader club yang saya hargai.*

#### HALAMAN PENGESAHAN

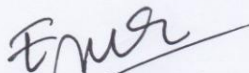
Skripsi oleh Muhammad Iqbal Arsyad (NIM 201433318) ini telah dipertahankan didepan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 September 2018

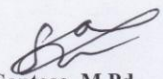
Tim penguji

  
Deka Setiawan, M.Pd  
NIDN. 0617088403

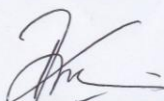
(Ketua)

  
Erik Aditia Ismaya, M.A  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

  
Santoso, M.Pd.  
NIDN. 0608038502

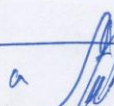
(Anggota)

  
Ika Ari Pratiwi, M.Pd  
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN.0019126201



## **PRAKATA**

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena dengan segala taufiq dan Hidayahnya penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Menggunakan Model Make A Match Materi Globalisasi Pada Siswa Kelas Iv Sd 2 Kerangkulon Demak Tahun Ajaran 2017/2018” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, S.Pd,M.Pd. Ketua Program Studi SI PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik hingga terselesainya program belajar penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. pembimbing I dan Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA. pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk menyusun proposal skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus dengan ikhlas mendidik dan memberikan bekal kepada peneliti.

5. SUNARYO, S.Pd Kepala Sekolah SDN 2 Kerangkulon yang memberikan kesempatan dan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Auliya, S.Pd Guru kelas IV SDN 2 Kerangkulon yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SDN 2 Kerangkulonh Demak yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
8. Uli safitri sebagai observer dan bersedia membantu sebagai dokumenter.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan
10. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya peneliti tidak bisa membalas yang telah diberikan, penyusun hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Juli 2018

Penyusun

**Muhammad Iqbal Arsyad**

**NIM.201433318**

## ABSTRACT

**Iqbal Arsyad, Muhammad.** 2018.*Improving the learning outcomes of Civics using the model make a match material for globalization in fourth grade students of SD 2 kerangkulon Demak.*Teacher of Elementary School Education, Muria Kudus University: Advisors: (I) Deka Setiawan, S. Pd, M.Pd. (II.Erik Aditia Ismaya, S.Pd M.A

**Keywords:** Make a Match Model, Civics Learning Outcomes.

This study aims to improve teacher skills and learning outcomes of Civics students in grade IV SD Negeri 02 kerangkulon Demak by using the Make a Match model.

Learning outcomes are changes or improvements in behavior, attitudes, knowledge, skills of a person because of learning, which leads to positive changes, both cognitive, affective, and psychomotor. Make a match or find a partner is a model that can be applied in learning activities because it is closely related to the characteristics of students who like to play, with the activeness of students to move to find the appropriate pair of cards with appropriate answers and questions so that they can have meaningful learning experiences. The Make a Match model allows students to be easily facilitated in understanding material with direct experience.

This classroom action research will be carried out in class IV SD Negeri 02 kerangkulon Demak with the subject of research 26 students. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the Make a Match model. While the dependent variable is the learning outcomes of Civics. Data collection techniques use observation, test, and documentation techniques. Data analysis used is quantitative and qualitative descriptive data analysis.

The research results of the first cycle of teacher learning management reached 80.17% completeness percentage with the "good" criteria and experienced an increase in the second cycle to 86.20% with the criteria of "very good". The results of student activity in the first cycle of completeness percentage 73.70% and increased cycle II to 81.68%. PKn student learning outcomes in the cognitive domain of cycle I completeness 53.85% and increased cycle II to 92.31%. PKn learning outcomes of affective domain students in cycle I completeness 67.21% with criteria "medium" and increased cycle II to 78.00% with the criteria of "high". PKn learning outcomes of psychomotor domain students in the first cycle 65.78% completeness percentage with the criteria "medium" and increased cycle II to 78.00% with the criteria of "good"

Based on the results of classroom research conducted on fourth grade students of SD Kerangkulon 2 it can be concluded that the use of the Make A Match model can increase student activity and student learning outcomes. Researchers suggest learning using the Make A Match model.



## ABSTRAK

**Iqbal Arsyad, Muhammad.** 2018. *Peningkatan hasil belajar PKn menggunakan model make a match materi globalisasi pada siswa kelas IV SD 2 kerangkulon Demak*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd M.A

**Kata Kunci:** Model *Make a Match*, Hasil Belajar PKn.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 02 kerangkulon Demak dengan menggunakan model *Make a Match*.

Hasil belajar ialah perubahan atau peningkatan perilaku, sikap, pengetahuan, keterampilan seseorang karena belajar, yang menuju pada perubahan positif, baik kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Make a match* atau mencari pasangan adalah suatu model yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena berhubungan erat dengan karakteristik siswa yang gemar bermain, dengan keaktifan siswa untuk bergerak mencari pasangan yang sesuai kartu dengan jawaban dan pertanyaan yang sesuai sehingga dapat mempunyai pengalaman belajar yang bermakna. Model *Make a Match* memungkinkan siswa dapat dimudahkan dalam memahami materi dengan pengalaman langsung.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan di kelas IV SD Negeri 02 kerangkulon Demak dengan subjek penelitian 26 orang siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Make a Match*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik pengamatan, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian siklus I pengelolaan pembelajaran guru mencapai persentase ketuntasan 80,17% dengan kriteria “baik” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 86,20% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil aktivitas siswa siklus I persentase ketuntasan 73,70% dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 81,68%. Hasil belajar PKn siswa ranah kognitif siklus I persentase ketuntasan 53,85% dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 92,31%. Hasil belajar PKn siswa ranah afektif siklus I persentase ketuntasan 67,21% dengan kriteria “sedang” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 78,00% dengan kriteria “tinggi”. Hasil belajar PKn siswa ranah psikomotorik siklus I persentase ketuntasan 65,78% dengan kriteria “sedang” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 78,00% dengan kriteria “baik”

Berdasarkan hasil penelitian kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD Kerangkulon 2 dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model *Make A Match*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Belajar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	12
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar .....	13
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	13

2.1.2 Hasil Belajar .....	14
2.1.2.1 Definisi Hasil Belajar .....	14
2.1.2.2 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	15
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	20
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	20
2.1.3.2 Pengertian Model Make a Match .....	21
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Make a Match.....	22
2.1.3.4 Keunggulan Model Make a match.....	24
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan .....	26
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	26
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran PKn di SD.....	27
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	28
2.1.4.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar.....	29
2.1.5 Materi Globalisasi.....	30
2.1.6 Media Pembelajaran.....	35
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	35
2.1.6.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	36
2.1.7 Aktivitas belajar.....	37
2.1.8 Keterampilan Guru.....	39
2.2 Penelitian yang Relevan .....	41
2.3 Kerangka Berpikir .....	44
2.4 Hipotesis Tindakan .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.1.1 Setting Penelitian.....	49
3.1.2 Waktu Penelitian.....	49
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian.....	50
3.3 Rancangan Penelitian.....	51

3.3.1 Metode Penelitian.....	51
3.3.2 Prosedur Penelitian.....	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	56
3.5 Instrumen Penelitian .....	60
3.5.1 Pedoman Observasi .....	61
3.5.2 Tes Hasil Belajar.....	63
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	63
3.6.1 Validitas.....	63
3.6.2 Reliabilitas .....	64
3.7 Teknik Analisis Data .....	65
3.7.1 Data Kuantitatif.....	66
3.7.2 Data Kualitatif.....	68
3.8 Indikator Keberhasilan.....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>74</b>
4.1 Deskripsi Prasiklus.....	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	99
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>124</b>
5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Make A Match .....	124
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Pada Pembelajaran Pkn .....	126
5.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran Make a Match .....	128
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif .....	129
5.3.2 Hasil Belajar Afektif .....	133
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	134



<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>136</b>
6.1 Simpulan .....	136
6.2 Saran.....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>140</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Indikator Pedoman Wawancara Guru .....	59
3. 2 Indikator Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	62
3. 3 Indikator Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	62
3. 4 Indikator Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	62
3. 5 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn di SD Kerangkulon 02 ....	67
3. 6 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal dalam bentuk persen (%) .....	67
3. 7 Kriteria Penilaian pada Tiap Aspek .....	68
3. 8 Kriteria Penilaian Ranah Afektif .....	69
3. 9 Kriteria Penilaian Belajar Psikomotor .....	69
3.10 Kriteria Penilaian Tiap Aspek .....	69
3.11 Kualifikasi Presentase Aktivitas Belajar Siswa .....	70
3.12 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru .....	71
3.13 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	71
4. 1 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus .....	75
4. 2 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus 1 .....	77
4. 4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Siklus I .....	89

4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	90
4. 6 Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif) .....	91
4. 7 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 1.....	94
4. 8 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus 1.....	95
4. 9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Siklus II .....	111
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	112
4.11 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif) .....	114
4.12 Kemajuan kompetensi siswa pada ranah kognitif mata pelajaran PKn materi globalisasi .....	116
4.13 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II .....	120
4.14 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II .....	121

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 3 Alur Kerangka Berpikir.....	47
3. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	51
4. 1 Diagram ketuntasan nilai siswa pra siklus .....	76
4. 2 guru menyampaikan materi pembelajaran .....	79
4. 3 Peneliti menerapkan model make a match.....	80
4. 4 Siswa membentuk kelompok dan peneliti membagikan LKS .....	81
4. 5 Perwakilan anak mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	82
4. 6 Peneliti menutup pembelajaran.....	83
4. 7 guru melakukan apersepsi .....	84
4. 8 Peneliti mmenerapkan make a match.....	85
4. 9 Kegiatan diskusi kelompok.....	86
4.11 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I .....	88
4.12 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I .....	90
4.13 Persentasi ketuntasan nilai siswa siklus I.....	93
4.14 Diagram peningkatan hasil belajar siswa prasiklus dan siklus I.....	93
4.15 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif .....	95



4.16 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik .....	96
4.17 Guru melakukan apersepsi .....	101
4.18 Siswa mengamati gambar .....	102
4.19 peneliti membagikan kartu pertanyaan dan kartu jawaban .....	103
4.20 Kegiatan diskusi kelompok .....	104
4.21 siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya .....	105
4.22 guru menutup pembelajaran .....	105
4.23 Guru membuka pembelajaran .....	106
4.24 Siswa melakukan pembelajaran dengan make a match .....	108
4.25 Guru membimbing berjalannya diskusi kelompok .....	109
4.26 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok .....	110
4.27 siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II .....	111
4.28 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II .....	113
4.29 Ketuntasan belajar klasikal siklus II .....	116
4.30 Peningkatan Nilai rata-rata Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus II .....	118
4.31 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	119

4.32 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II .....	120
4.33 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik siklus II Pertemuan I, Pertemuan II.....	122



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	140
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Kerangkulon 02 .....	141
3 Daftar Nilai Siswa Prasiklus.....	142
4 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	143
5 Lembar Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Prasiklus.....	144
6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	148
7 Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik Prasiklus .....	154
8 Lembar Observasi Keterampilan GuruPra Siklus .....	158
9 Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis Akhir Siklus I PKn Kelas IV.....	169
10 Soal Uji Coba Siklus I.....	163
11 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	168
12 Validitas Soal Uji coba Siklus I.....	169
13 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	170
14 Soal Uji Coba Siklus II .....	171
15 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	176
16 Validitas Soal Uji coba Siklus II.....	177
17 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV.....	178

18 Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV.....	180
19 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I dan II.....	181
20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	186
21 Materi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	190
22 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	193
23Kartu Pertanyaan Dan JawabanMedia Siklus 1 Pertemuan 1 .....	196
24Lembar Pengamatan Keterampilan GuruSiklus I Pertemuan I.....	198
25Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Pkn Siklus I Pertemuan I .....	201
26Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	203
27Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	205
28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	207
29 Materi Siklus I Pertemuan II.....	211
30 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	215
31Kartu Pertanyaan Dan Jawabanmedia Siklus 1 Pertemuan II.....	216
32Soal Evaluasi Siklus I .....	218
33Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	222
34Lembar Pengamatan Keterampilan GuruSiklus I Pertemuan II.....	224
35Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Pkn	



Siklus I Pertemuan II .....	227
36 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	229
37 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	231
38 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I dan 2 .....	233
39 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	240
40 Materi Siklus 2 Pertemuan 1 .....	244
41 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	249
42 Kartu Pertanyaan dan Jawaban Media Siklus 2 Pertemuan 1 .....	251
43 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	253
44 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Pkn Siklus II Pertemuan I.....	256
45 Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	258
46 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	260
47 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	262
48 Materi Siklus II Pertemuan II.....	266
49 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	272
50 Kartu Pertanyaan dan Jawaban Media Siklus II Pertemuan II.....	274
51 Soal Evaluasi Siklus II .....	276
52 Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	280

53 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	282
54 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Pkn	
Siklus II Pertemuan II.....	285
55 Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	287
56 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	289
57 Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD N 2 Kerangkulon Akhir	
Siklus .....	291
58 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD N 2 Kerangkulon Akhir	
Siklus .....	293
59 Daftar Riwayat Hidup .....	295
60 Berita Acara Bimbingan.....	296